



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零二二年度

目錄

(一) 辦學理念和教育使命	----- Pg.1
(二) 學校的目標	----- Pg.2
(三) 校訓	----- Pg.2
(四) 本年度關注事項	
1. 深化價值觀教育，推廣正向校園文化。	----- Pg.3-10
2. 靈活運用多元教學模式，提升學習效能。	----- Pg.11-18
3. 實踐資訊素養，承擔數碼公民責任。	----- Pg.19-22
(五) 品德及公民教育	----- Pg.23-26

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 校 訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(三) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展。
2. 教師以專業的知識和態度，與家長攜手協力，培育學生優良的品格，並以十二個核心價值，包括：「感恩」、「明辨是非」、「堅毅」、「孝順」、「尊重」、「守信」、「關愛」、「融洽」、「克己」、「盡責」、「承擔」和「國民身份認同」，建立學生正面的價值觀和生活態度，終身學習、努力不懈、靈活變通，不斷探索和創新，有自信和合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

二零二二年度學校關注事項

關注事項一：深化價值觀教育，推廣正向校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化價值觀教育，強化學生的核心價值觀及正向思維，推廣正向校園文化。	1. 在全校層面： - 老師透過早會、週會和早禱內容向全校分享正向教育元素及校本核心價值觀的內容；學生亦會以不同形式參與早會和週會，以深入體會分享的訊息。 - 每月主題依據價值觀教育課程內的核心價值設計，加強正向教育，本年度以「感恩珍惜·積極樂觀」為方向，讓學生參與校園環境的佈置，以培育學生正面價值觀和愛學習、樂分享的態度，增加他們對情緒、性格強項及成長思維的認識。 - 按每級學生的成長需要統整各級校本成長課課程，以配合學校推行的價值觀教育，並結合多元化的正向培育活動，有序地深化學生有對校本十二個核心價值觀的理解，共建正向校園。	- 於成長課，大部分學生樂於參與課堂討論，並積極參與班本或級本的培育活動。 - 推行的活動能見成效，學生品德行為良好。 - 全校學生能訂立目標、熱愛學習及樂於分享感恩的事。 - 負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。 - 學生投入早會、週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。	教師觀察學生於個人反思中的回饋 教師於定期檢視會議中的回饋 檢視校園佈置 教師專業發展得著的紀錄	全學年	德育主任 德育統籌 班主任	德育組人力及財政資源 全方位學習津貼 教師專業發展資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化價值觀教育，強化學生的核心價值觀及正向思維，推廣正向校園文化。(續)	2. <u>在學科層面</u>： • <u>中文科</u>： (1) 進一步配合教育局的建議，透過古詩欣賞、成語教學，將價值觀教育融入中文課程中。 (2) 利用課室壁報、Moodle 平台展示初小學生的佳句、高小學生的優秀文章，讓學生學會欣賞和分享。在校園電視台播放各級以學生佳作分享、學習心得及核心價值觀為主題拍攝的短片，延續「我的快樂小秘方」投稿活動。 (3) 下學期繼續與普通話科合作舉辦中國文化日或中國文化週，加深學生對中國傳統文化的認識，提升國民身份認同感。	• 學生積極參與課堂及文化日活動，踴躍分享。 • 學生踴躍參與全校投稿活動。	• 教師觀察學生的課堂表現 • 學生投稿人數統計 • 教師於集體備課會議中的回饋 • 檢視活動成效的問卷	全學年	中文科主任 中文科老師	中文科組人力及財政資源 全方位學習津貼
	• <u>英文科</u>： 將價值觀教育的元素滲入恆常的學與教之中，包括張貼海報、鼓勵學生參與課堂討論、佳作分享、更新工作紙題目的設計及增設挑戰題等。	• 學生積極參與課堂學習。 • 學生熟悉核心價值觀的內容。	• 教師觀察 • 學生在課堂上的回饋	全學年	英文科主任 英文科老師	英文科組人力及財政資源
	• <u>數學科</u>： 在初小課室張貼「計數不放棄，我們支持你」海報、高小進行口號創作並拍成短片，在校園電視播放，營造積極學習、互相鼓勵和分享的氣氛，強化全校學生「堅毅、感恩、尊重」的價值觀。	• 學生投入參與課堂活動，積極參加數學科的活動。	• 教師觀察 • 各類數學活動參與紀錄	全學年	數學科主任 數學科老師	數學科組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化價值觀教育，強化學生的核心價值觀及正向思維，推廣正向校園文化。(續)	• <u>常識科</u>： (1) 因應單元內容的重點，培養學生具備不同的核心價值觀，讓學生利用思維技巧及學科知識深化學習。 (2) 在「時事多面睇」學習活動中聚焦特定關愛對象，引發感恩的心。 (3) 透過認識中國的發展及參與有關認識國家的比賽，加深對中華文化的了解，體現國民身份認同。 (4) 優化「悅」讀達人計劃，鼓勵學生分享閱讀經驗：高小運用 Moodle 平台分享，教師作正面回饋，並挑選優秀作品於校園電視台滾動播出；初小利用課堂時間進行實體匯報分享，老師於課堂引導，透過互評及鼓勵營造正向學習氛圍。	• 學生的課業回饋能展現教師於教學中融入的價值觀元素。 • 學生能體會到正向價值觀及國家安全對社會及自身的重要性。 • 學生能透過比賽和活動增強對國家的認識及國民身份認同。 • 學生投入參與「悅」讀達人計劃。 • 小四至小六有推介圖書的優秀短片上載校園頻道分享給全校。	• 教師觀察 • 學生課業表現 • 學生在課堂上的回饋	全學年	常識科主任 常識科老師	常識科組人力及財政資源
	• <u>宗教科</u>： (1) 在課堂上講述聖經人物的事蹟、在早禱中加強分享聖經中的堅毅人物，以及體現堅毅素質的宣教士事蹟，深化學生對核心價值觀的認識。 (2) 於課堂的祈禱環節多為同學們身心靈健康發展、國家安全、世界和平以及和諧的生態環境而禱告。	• 大部份同學表示聖經人物、宣教士的事蹟能幫助他們更認識核心價值觀，並學習到面對逆境的正確態度。 • 同學認真參與祈禱及願意領禱。	• 教師觀察 • 學生的參與	全學年	宗教科主任 校牧 宗教科老師	宗教科組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化價值觀教育，強化學生的核心價值觀及正向思維，推廣正向校園文化。 (續)	• <u>普通話</u>： (1) 根據課文內容，將校本價值觀教育的元素滲入課堂教學中。利用各種科本的日常展示活動，例如小三的經典詩歌朗誦、小五、小六介紹中國名人的短講等，增加學生對中華文化及國家發展的認識，藉此提升學生的國民身份認同感。 (2) 科內設立學習龍虎榜，獎勵表現積極的學生，營造正向學習氣氛。 (3) 推薦學生參加朗誦比賽，發掘潛能，引發正能量。於課堂延續「感恩心聲」小活動，培養學生樂於分享的正向態度。	• 學生積極參與各項科本活動。 • 每個同學最少參與一次感恩心聲活動。	• 教師觀察 • 學生分享紀錄 • 學生在課堂上的回饋 • 活動檢視會議	全學年	普通話科主任 普通話老師	普通話科組人力及財政資源
	• <u>體育科</u>： (1) 繼續安排學生在體育課擔任不同角色，新增課堂體育用品的管理職責，提升同學們的「責任感」、「關愛」及「承擔」精神，強化核心價值觀的培養。 (2) 鼓勵學生透過參與不同的校內比賽，並在校隊隊員出賽前進行祈禱和接受校長授旗，學習以積極的態度面對賽事。	• 90%或以上學生於體育課擔當不同角色。 • 95%或以上學生參與級際或班際比賽。	• 教師觀察 • 學生參與率及參加比賽的紀錄	全學年	體育科主任 體育科老師	體育科組人力及財政資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
深化價值觀教育，強化學生的核心價值觀及正向思維，推廣正向校園文化。(續)	• <u>音樂科</u> ： (1) 在全校主題曲《盡意榮主恩》中加入新元素，讓同學更熟悉學校主題。 (2) 選出 10 首詩歌在週會及早會中頌唱，並在課堂及早會請同學分享歌詞的意義，鼓勵學生努力求進步。 (3) 教導學生更多以欣賞角度和以有建設性的評語去評論同學的演出。	• 全校同學能夠背出全校主題曲的正歌。 • 學生能準確地頌唱所選的 10 首詩歌。 • 同學互評時給予正面的評語，老師亦能給予學生更多正面回饋。	• 教師觀察 • 學生的回饋	全學年	音樂科主任 音樂科老師	音樂科組人力及財政資源
	• <u>資訊科技</u> ： (1) 於資訊素養課給予學生健康生活的建議，教導他們學會守護自己的健康，也會規範學生參與網上討論或留言時的行為。初小學生會深入學習有關網絡陷阱、網絡安全的課題，深化對「明辨是非」、「克己」、「盡責」等核心價值觀的認識。 (2) 於各級加強漢語拼音輸入法的應用，讓學生更深入了解國家法定的通用語言，從而提升學生對國家的歸屬感。 (3) 向學生推介優質網站，有助他們活出正向、積極的生活，達致身心靈的健康發展。	• 所有學生都知道在網上討論或留言時需要遵守的規則。 • 75%學生有瀏覽老師推介的網站，並認同自己能夠保持良好及健康的態度。	• 學生問卷 • 學生統計紀錄	全學年	資訊科技科主任 資訊科技老師	資訊科技科人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化價值觀教育，強化學生的核心價值觀及正向思維，推廣正向校園文化。(續)	• <u>視藝科</u>： (1) 將國安教育和正向價值觀教育的元素融入課程中，讓學生了解中華文化的價值，增強他們對國民身份的認同。 (2) 豐富「St. Paul's Artist」計劃內容，培養尖子，向同學分享正面藝術訊息。 (3) 優化「學習自評表」，加上同儕欣賞部分，加強互評元素，讓學生實踐「關愛」、「服務」、「尊重」等素質。 (4) 老師多作正面的回饋，並從多方面展示學生作品，以認同學生的付出，建立正向校園文化。	• 97%課程單元設計能帶出正面訊息。 • 80%學生能從藝術學習中認識自己及表達自己。 • 80%學生能從視覺藝術課程了解中華文化的價值。	• 教師觀察及檢視	全學年	視藝科主任 視藝科老師	視藝科組人力及財政資源
	• <u>圖書館</u>： (1) 完善「正向價值教育」資源角及設立「100 正向好書角」，於圖書課作介紹，及於不同平台透過「星級老師閱讀推介」或學生閱讀分享，吸引學生借閱，並進行「十大正向好書推介」活動，透過投票鼓勵學生閱讀，營造學校「正向閱讀」氣氛。 (2) 完善「國家安全教育」資源，定期舉辦「國民教育」專題展覽活動，鞏固學生對國情、國家憲法、基本法及國家安全等主題的認識。	• 所有學生知悉「正向價值教育」資源角之設立。 • 90%初小學生曾閱讀「正向價值教育」資源角的圖書。 • 100%館藏符合港區國家安全法。 • 全年舉辦不少於三次專題展覽。	• 教師觀察 • 檢視圖書館借閱紀錄 • 藏書紀錄	全學年	圖書館主任 閱讀小組成員 班主任 圖書館助理	圖書館人力及財政資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
擴闊學生的學習經驗，讓他們發掘自身性格強項，身體力行，實踐正向生活。	制定及早識別機制，支援有學習困難及情緒困擾的學生，透過轉介作個別輔導、參加課後支援小組等活動，照顧學生身心靈發展的需要，讓學生認識自己的強弱項，發揮優點，學習管理情緒及溝通的技巧，一起推廣共融正向的校園。	- 學生享受校園生活。 - 有需要的學生和家感受到被支援。 - 校園氛圍融洽。	- 教師觀察 - 家長回饋 - 學生回饋	全學年	學習支援主任 學習支援組成員 社工 學校心理學家	學習支援組人力及財政資源
	透過增加學生回饋校園電視宣傳片的活動、優化水果週活動、健康展板的宣傳及邀請專家到校主持健康講座等，豐富學生的學習經驗，讓他們在校實踐及發揮健康素質，共建健康正面的校園。	- 學生享受觀看健康影片及展板，並能實踐所學。 - 學生積極參與影片分享。 - 學生樂於聆聽並接納專家意見。	利用Moodle問卷收集學生意見	全學年	學生發展主任 學生發展成員	學生發展組人力及財政資源
	繼續安排小五外展課程、小六畢業活動、領袖生訓練等活動，讓學生強化價值觀，發掘自己的強項，以正向的態度面對各種挑戰，發揮所長，亦用正向思維去感染身邊的其他同學。	- 學生投入各課程及活動。 - 學生體現團隊精神。 - 學生感恩並珍惜參與外展課程及畢業活動的機會	- 教師觀察 - 各課程導師回饋 - 學生回饋 - 學生周記 「家長同行手冊」紀錄 - 學生校內分享	全學年	副校長 小五及小六統籌主任 參與活動老師	教育局發放之「全方位學習津貼」及學校財政資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
增強教師對校本價值教育的認同，共同推廣正向校園文化。	• 安排全校教師參加正向教育為主題的專業發展活動，加深大家對校內實踐正向教育策略及方法的認識。 • 級德育統籌帶領同級班主任按學生的需要重新統整各級校本成長課課程，並設計多元的正向培育活動。 • 鼓勵老師於成長課及課餘時間多分享正向生命故事及自身體驗，闡揚正向的生活態度，共建正向校園。	• 大部分老師及學生願意分享，師生關係更顯親密。	• 成長課檢視會議紀錄 • 定期和班主任進行活動檢視	全學年	德育主任 德育統籌 班主任 學校社工	德育組人力及財政資源
透過建立「家長同行者」網絡，引導家長和孩子一起培養正確的價值觀。	• 「家校齊家教」計劃課程與家長成長課均配合學生成長課主題，以校本核心價值為縱軸，在學生成長課及家長成長課中加添互動元素。 • 部分「家校齊家教」課程以實體方式進行，增設實體「家長成長課早餐會」，增進家長之間的交流及建立學習型社群。 • 重組 e-Class 及 Moodle 家長教育平台的運用：e-Class 作為資訊平台，Moodle 作為學習平台，學生與家長有關學習的資訊都會上載 Moodle 平台。	• 講座或培訓工作坊，達到 75%參與率。 • 家長投入參與家長教育活動。 • 同學及家長能完成成長課中互動部分。 • 家長教育平台的瀏覽量增加。	• 統計報名參與活動的人數。 • 問卷調查 • 檢視成長課早餐會中家長的回饋。 • 檢視學生及家長互動課業。 • 家長平台使用情況統計。	全學年	家長教育組成員	德育組人力及財政資源

二零二二年度學校關注事項

關注事項二：靈活運用多元教學模式，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化校本課程，提升學與教效能。	- 各科透過持續優化校本課程縱向和橫向的組織，並調整和豐富課程的內容，延展學生學習潛能，讓學生能夠學得更深更廣。例如： (1) <u>中文科</u>：繼續推行讀寫結合的校本課程，各級按學生需要修訂寫作課程的內容； (2) <u>英文科</u>：重新檢視各級 Readers 教材的縱向組織以更切合循序漸進建構學生語文能力的需要； (3) <u>數學科</u>：全面推動各級 STEM 教育及新修訂課程內的「探索與研究」項目的發展，提升學生運用所學的能力； (4) <u>視覺藝術科</u>：於課程內新增虛擬現實元素，讓學生擴闊藝術視野，引導他們學習以不同角度作切入點來欣賞美，加強學生對藝術學習的思考及鑑賞能力。	- 大部分學生投入參與課堂活動及認真完成課業。 80%或以上學生的學習能力得以提升。	- 檢視各級進度表及教學大綱的內容 - 觀察學生於課堂活動的表現 - 檢視各級課堂活動紀錄及學生課業	全學年	科主任及各級科任老師	參考 2022 年小學教育課程指引(試行版) 各科校本課程 各科課程指引及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化校本課程，提升學與教效能。(續)	修訂校本 MASTER 課程框架，加強 STEAM 元素，並滲入價值觀教育及國家安全教育的相關知識，設計線上課堂教學及線下自行學習部分，並整合線上線下的資源於 Moodle 電子平台發放。	大部分學生投入參與課堂活動及認真完成課業。	- 觀察學生於課堂活動的表現 - 檢視各級課堂活動紀錄及學生作品及產出	全學年	MASTER 課程小組	校本跨科課程資源 全方位學習津貼
透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	- 因應學科學習的特性和學生學習的需要，校內繼續採用多元化的教學模式包括協作教學和分組教學，為學生提供更有效的課堂學習經驗。 - 透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。 - 中英數三科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。	- 學生和教師認同多元教學模式切合不同學科的教學需要。 - 學生和教師認同分組教學能有效照顧學生的學習需要。 - 學生的學科表現能顯示拔尖保底的教學策略成效。 - 各級具潛質的學生能參與及完成高階思維的挑戰。 - 各級能力稍遜的學生能參與及完成輔導練習。	- 觀察學生的課堂表現 - 檢視學生的課業表現 - 檢查學生的學科表現	全學年	中英數科主任及小二至小六的中英數科任老師	中英數三科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。(續)	- 教師善用課時及課後時間，利用導修課節或課後網上電子平台跟進學生學習，學生可按個人學習需要及進度完成老師預設的課題練習，以提升輔導保底成效，同時並給予學生有效的學習回饋，提升教學成效。 - 各科配合多元化的教學模式，進一步調適教學活動設計，於共同備課時段進行教學示範，以讓更多老師了解和掌握照顧學生學習需要的有效策略。	- 學習積極投入課堂內外的學習。 - 學生的學科表現得以提升。	老師能於備課會上討論改進教學策略的方法，設計出具體可行的課堂活動	全學年	中英數科主任及小二至小六的中英數科任老師	中英數三科課程及教學資源
優化校內評估設計，促進評估回饋教學的效能發揮，全面提升學與教效能。	- 中英數常四科按學科需要，於本年度調整各科總結性評估卷的設置，並相應調節學生作答的時間，以期能更有效地發揮評估回饋教學的功效。 - 中英文更新寫作評估的安排，增加寫作教學的靈活性，透過豐富寫作形式、聚焦寫作前指導、重視寫作後自我修訂等策略，全面提升寫作教學的效能，促進學生樂於寫作和享受寫作。	- 教師認同更新後的評估方法更能促進教學。 - 學生懂得檢視學習成效，並能從評估的回饋中獲取改進的建議。	- 教師於備課會/科務會議的回饋 - 檢查學生的學習表現	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨課程閱讀，讓學生樂於投入自主學習。	- 配合學科及不同項目，圖書館提供主題式學習資源，及舉辦專題閱讀活動，誘發學生作延伸閱讀，培養學生自主學習的興趣和能力。 - 配合中文、英文、數學和常識科，繼續舉辦「星級老師閱讀推介」，向學生推介不同學科或主題的圖書，引導學生選擇合適的主題圖書進行自主閱讀和學習。 - 舉辦「保羅遊」活動，讓學生互動選出最有興趣認識的地方，老師再以旅遊特輯形式作導賞，從而加深學生對校內不同地方的認識，加強他們對學校的歸屬感，並同時讓他們體會自主學習的樂趣。 - 繼續於數學科和常識科推行「喜閱數學」計劃和「『悅』讀達人」計劃，以培養學生建立恆常閱讀的習慣，提升他們透過閱讀主動建構知識的能力。	- 學生能夠主動閱讀。 - 學生喜歡閱讀由課本延伸的資料/故事。 - 學生能夠於課堂上主動運用所學。	檢視學生的借閱紀錄	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校內的雙軌教學，促進學生自主學習，提升學習效能。	- 各科持續優化雙軌教學策略，整合由教師主導的面授課程及讓學生自學的網上學習資源，使學生更全面地掌握自己的學習進程，自主地延展所學，提升學習擁有感。 <u>數學科</u>：教導高小學生利用網上學習資源做預習，再經過課堂學習重新整理自己的學習筆記。教師定期選出學生範本，讓學生共同學習，發揮同儕互相激勵的作用。另一方面，舉辦「數學小知識」網上學習活動，教師製作影片上載 Moodle 平台，學生於網上提交答案，推動學生積極探索數學知識。 <u>視覺藝術科</u>：於校本學習平台增設「自學連結」區、藝術技巧影片分享區和視藝展覽區等，鼓勵學生自主學習。 <u>音樂科</u>：利用 Moodle 平台進行 Quizizz 網上即時互動測驗，以延展學生的課堂學習。 <u>體育科</u>：繼續在教授較難掌握的課題前先上載有關之教學影片，促進學生透過自主學習能夠更聚焦地掌握技術要點。	- 大部分學生投入及主動嘗試，學習態度積極。 - 學生投入參與活動，習作能呈現學生自主學習的精神。	科任老師檢視學生在 Moodle 平台的使用率來評估學生的表現	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過校本電子學習平台的運用，延展課堂所學，提升學生學習興趣。	- 各科利用校本 Moodle 學習平台、校園電視台 Glory TV 或其他電子學習平台，設計多元化的學習活動，延展自主學習能力，增加學生表達自己意見和感受的機會，鼓勵學生自主學習，並促進生生及師生的互動及交流。 <u>數學科</u>：於小六 Moodle 平台增設討論區，鼓勵學生分享同組同學的優點或值得欣賞之處，增加彼此間的正能量，展現關愛素質。 <u>宗教科</u>：繼續推展 Moodle 最喜愛詩歌分享活動，讓同學有機會分享自己最喜愛的詩歌及感受。於 Moodle 學習平台設置信仰交流區，幫助同學互相交流信仰得著，並繼續上載「問問主耶穌系列」，解答同學的信仰疑問。 <u>體育科</u>：於學校電子平台提供中國運動員於國際賽事中精彩表現的影片。欣賞賽事之餘可擴闊學生的視野，增加對運動項目的認識，亦可增強學生的國民身份認同感。 <u>普通話科</u>：讓高小學生根據特定主題，拍攝短講影片並上載 Moodle 平台或 Glory TV，供全校同學學習和與同學交流。	- 學生能積極交流，成為樂於分享知識的孩子。 - 學生在電子平台上分享正面的學習態度。	- 科任老師檢視學生在 Moodle 平台的使用率來評估學生的表現 - 檢視學生使用 Moodle 學習平台的紀錄 - 檢視學生於不同平台所展示的學習成果 - 檢視學生的自評及互評表 - 觀察同學觀賞校內資訊頻道 Glory TV 的情況及投入感	全學年	科主任及科任老師 校內資訊頻道 Glory TV 小組的老師	各科課程及教學資源 學校多媒體資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生科本學習經驗，提升學習興趣，發掘學習潛能。	• <u>中文科</u>：舉辦寫作講座，讓學生走出課室，跳出課本的學習，接觸香港作家的創意思維，邀請香港作家到校向學生分享創作的技巧與學習中文的心得。	• 小說班和種子班的同學享受寫作的樂趣，並且樂於分享，其他同學欣賞他們的分享，並且從中獲益。 • 老師能運用支援人員提供的策略，優化閱讀及寫作教學，學生的寫作能力及信心能提升。	• 教師檢視學生進度	全學年	中文科主任及科任老師	中文科課程及教學資源
	• <u>常識科</u>：檢視「趣味科學雙週/科學探究月」內容，精選一至兩個特定的探究主題讓學生自主學習，深入研究，並透過運用 STEM 能力擁有動手做的經驗。	• 學生能透過參予「趣味科學雙週/科學探究月」的科學探究活動，實踐自主學習。	• 檢視學生在科學探究方面的研究成果	全學年	常識科主任及科任老師	常識科課程及教學資源
	• <u>音樂科</u>：於小六加入拔尖課程（音樂優才課程），教師運用不同的教學策略為音樂能力較高的學生提供加速課程，並增設合奏及創作的學習機會，讓學生發展音樂潛能。	• 音樂科開辦音樂優才課程，進行不同的學習活動，學生能發展音樂潛能。	• 教師檢視學生進度	全學年	音樂科主任及科任老師	音樂科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的教師專業發展活動，持續提升教師的教學效能。	鼓勵各科除了於恆常集體備課會作專業交流外，也能夠運用校本 Moodle 平台推動科本教師專業發展及進行不同類型的學術互動分享，內容可包括科本新資訊的分享、教學技巧或進修課程/研討會/工作坊的資料等。	- 教師於集體備課會積極參與專業討論。 - 科組全年舉辦三次或以上分享會。 - 教師會主動運用 Moodle 教師平台。	- 檢視各級共同備課紀錄 - 檢視分享會次數 - 檢視 Moodle 教師平台的使用情況	全學年	各科主任及科任老師	各科課程及教學資源 全方位學習津貼 中文科課程及教學資源
	<u>中文科</u>：繼續參加教育局的支援計劃，提升科主任的課程領導能力，從而更有效地帶動學科發展。 <u>英文科</u>：引入校外專家的專業支援，帶領科組全面檢視校本課程的設計和課堂教學的成效，並藉此推動科組教師的專業發展。	教師認同參與計劃有助其優化教學設計。	觀察老師參與校本計劃的投入感	全學年	中英文科主任及科任老師	中英文科課程及教學資源

二零二二年度學校關注事項

關注事項三：實踐資訊素養，承擔數碼公民責任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生知道資訊素養的重要性，以及學校對學生承擔數碼公民責任的要求。	- 在早會、週會及早禱深化資訊素養教育，教師明確闡釋發揮聖保羅學生素質，承擔數碼公民責任的重要性。 - 透過各級成長課及多元培育活動，滲透資訊素養元素，教導學生反思自己的上網習慣，並能運用所學，承擔數碼公民的責任。 - 於「我的行動承諾」計劃中加入資訊素養元素，訂下實踐計劃。 - 資訊科技科為沉迷使用互聯網或玩電腦遊戲的學生提供親子合作的跟進計劃。	- 學生在使用互聯網時能發揮正確資訊素養態度。 - 學生投入成長課及多元培育活動，從中深化資訊素養，在日常生活中實踐所學。 - 學生透過「我的行動承諾」計劃，訂立目標及進行反思，實踐資訊素養。 - 班主任、科主任及科任老師在跟進計劃完成後都觀察到學生有改善。	- 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效。 - 以「活出彩虹」獎勵計劃小冊子及「我的行動承諾」記錄數據。 - 觀察學生表現及訪問有關老師及學校社工。 - 定期檢視進展	全學年	德育組組長、德育統籌、班主任、科任老師及學校社工	德育組及資訊科技組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生以正確的態度使用資訊科技，成為具智慧及負責任的網絡使用者。	- 資訊科技科繼續於各級教授資訊素養課題，高小著重評估資料的可信度和真確性，培養學生具正確使用資訊科技的態度，讓他們實踐所學，成為精明的網絡使用者。 - 善用「學生電腦使用統計表」，引導學生能自我管理瀏覽互聯網的時間及守則	- 學生進行網上學習時能展示正確使用網絡的態度。 75%的學生於課餘非學習活動中使用電子產品的時間能達每日少於兩小時的要求。	觀察學生進行網上活動的表現	全學年	資訊科技科主任、資訊科技科主任及科任老師	資訊科技科人力及財政資源
透過課堂活動或網上學習活動，讓師生齊實踐資訊素養。	- 各科於教學中滲入資訊素養的教學，例如：如何正確運用資料、清楚交代資料來源、圖片出處等，培養學生正確使用資訊的態度。 <u>數學科</u>： - 加強培養小三及小四學生的資訊素養，由老師在課堂上作示範，包括：如何利用網上資源發掘數學知識、把新知識作展示及分享，以提升學生尋找網上資源的效能及傳意技巧。	學生能正確運用資訊科技處理資訊和建立內容並清楚交代資料來源。	- 觀察學生進行網上活動的表現 - 檢視學生完成各科網上課業的表現	全學年	資訊科技科主任、各科科主任及科任老師	資訊科技科人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂活動或網上學習活動，讓師生齊實踐資訊素養。(續)	(2) 於全校繼續推行「數學知識大發現」活動，學生可運用資訊科技、課外圖書或其他途徑發掘新知識，並掌握如何選取適當的材料作分享。	• 學生積極投入各科網上學習平台的學習，並實踐資訊素養。	• 觀察學生進行網上活動的表現	全學年	數學科科主任老師	數學科及資訊科級科人力及財政資源
	• <u>常識科</u> ： 透過「探究研習冊」訓練學生搜集、整理和分析資料的能力。過程中，強調運用資訊素養的重要性。	• 初小學生能掌握適當的搜尋途徑，高小學生能掌握分辨資料真偽。	• 觀察學生課業及進行網上活動的表現	全學年	常識科主任及科任老師	常識科人力及財政資源
	• <u>視藝科</u> ： 優化以電子平台作自評、互評用途。同時，教導同學應於網上誠實並友善地進行自評和互評。	• 同學於自評、互評及討論活動的回應都是有禮和正面。	• 檢視學生在電子平台上自評及互評的表現，評估學生在實踐資訊素養上的成效	全學年	視藝科、宗教科主任及科任老師	視藝科、宗教科人力及財政資源
	• <u>宗教科</u> ： 開設校本網上宗教平台，讓學生在信仰討論區提問，教師選取合適的問題回應和分享。教師在分享詩歌或信仰上的得著時，須註明詩歌和靈修網站的出處。	• 大部分學生認同自己能夠保持良好及健康的使用態度。	• 利用 Moodle 進行問卷調查統計			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂活動或網上學習活動，讓師生齊實踐資訊素養。(續)	資訊科技科： 推展「數碼公民我至醒」活動，鼓勵學生拍攝影片作正面的經驗分享。	每學期最少舉辦兩次，學生對活動表示興趣。	老師觀察學生參與計劃的情況	全學年	資訊科技科主任及科任老師	資訊科技科人力及財政資源
	圖書館： 舉行專題活動，推介學生閱讀不同範疇的圖書，以「SPCCPS MeTuber」計劃，鼓勵學生製作與主題有關的短片，利用正確資訊素養技巧，把參考資料詳列出來。	學生對活動表示感興趣，投入參與。	老師觀學生參與計劃的情況	全學年	圖書館主任、助理及閱讀小組老師	圖書館資源

二零二二年度德育及公民教育

除回應本年度學校發展關注事項，就全年德育主題，訂定以下計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極培育學生追求知識、熱愛學習及樂於分享的態度。培養學生對學校的歸屬感。	- 全校以「感恩珍惜・積極樂觀」作推動方向 - 優化「我的行動承諾」計劃，協助學生建構夢想，訂立目標去實踐，幫助他們建立健康的生活方式，培育學生正面價值觀和愛學習、樂分享的態度。 - 於校園增設各種展示，營造樂分享、正向校園文化。 - 製作「我的成長印記」小冊子記錄及反思所學，深化學生對正向價值觀的認知。	- 全校學生參與「我的行動承諾」計劃，能訂立目標、熱愛學習及樂於分享感恩的事。 - 教師及學生積極參與校園佈置，營造樂分享、正向校園氣氛。 - 學生有系統地在「我的成長印記」中記錄成長課所學。	- 由德育統籌及班主任觀察學生表現，並與學生一同作檢視，以評估計劃成效。 - 定期檢視校園佈置，並觀察學生的表現。 - 定期檢視學生小冊子之紀錄內容。	全學年	德育組組長 德育統籌老師 班主任 及學校社工	德育組人力及財政資源
加強學生守規守法意識及提升學生的國家觀念及國民身份認同感。	- 升旗儀式後，利用「國旗下的講話」進行價值觀教育，讓學生認識國情及國家發展，從而懂得關心社會、國家和世界。 - 加設與國民教育主題相關的壁報設計比賽，讓學生從更多不同的途徑認識國家的發展。	- 學生投入「國旗下的講話」分享，能學習有關訊息，並實踐於生活中。 - 學生投入參加壁報設計比賽，並能從中加深對祖國的認識。	- 由德育組組長、德育統籌及班主任觀察學生參與「國旗下的講話」的投入程度，並觀察學生的表現。 - 比賽作品。	全學年	德育組組長 德育統籌老師 國安教育小組組員 班主任 及學校社工	德育組人力及財政資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
提供平台讓學生在校園實踐服務素質，鼓勵學生互相欣賞及支持，提升對團隊的歸屬感及對服務的投入感。	- 在成長課或早會介紹及宣傳服務團隊，讓同學認識各團隊的服務性質，鼓勵更多學生參與服務團隊。 - 回應年度關注事項，引入正向教育的團體或機構為學生提供培訓，進行服務團隊講座或工作坊。 - 開拓更多服務機會予學生展現服務精神。 - 鼓勵團隊成員以正向態度分享服務經驗和心得，承傳關愛和服務精神。 - 增加校內外服務的機會，讓領袖生運用性格強項，培養責任感和關愛等核心價值 - 優化領袖生組長制度，提升他們與組員的互動，促進領袖生團隊的團結性，並讓領袖素質得以傳承。 - 為組長與組員編訂意見交流活動。	- 在半天制上課時間仍有 50% 高小學生成為服務團隊的成員，並成功在低年級招攬新成員。 - 學生投入參加講座或工作坊。 - 高年級的團隊成員於小息時段及特別活動期間服務低年級同學。 - 團隊成員在服務團隊小冊子記錄本年度服務的感恩事。 - 領袖生能運用自己的「突顯強項」，提升服務投入度和成就感，進一步發揮服務精神。 - 舊團隊成員填寫「崗位服務經驗分享表」，把服務經驗及心得分享給新隊員 - 為組長與組員互相交流當值意見編定時間。	- 各團隊負責老師招募及檢視各服務團隊名單。 - 統計學生出席率及觀察學生表現。 - 班主任及樓層當值老師觀察學生能否在課餘時間更樂意服務。 - 檢服務團隊小冊子及「崗位服務經驗分享」。 - 老師觀察領袖生日常當值的表現，並以問卷收集同學在校園生活中運用性格強項的感受和得着。 - 檢視學生填寫的「分享表」 - 老師與領袖生組長會面，了解每組需要，評估成效	全學年	德育組組長 服務團隊負責老師 德育統籌老師 及學校社工	德育組人力及財政資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
營造校園共融環境，照顧全校持分者身心靈發展的需要，提供適切支援。	- 學生支援組透過與其他科組合作，例如德育組、宗教科，透過週會及成長課等，並按級本學生需要，由老師滲入有關訊息，教導學生情緒減壓，營造共融校園。 - 校本教育及臨床心理學家分別到校服務 30 次及 60 小時，支援本校活動、師生及家長。 - 學生支援組組員及教學支援教師優先安排參與校內外的培訓工作坊，學以致用。 - 和家長教育組合作，向家長發放和精神健康有關的訊息，舉辦家長成長課/講座，提高家長支援及應對子女的壓力，培養與子女有效溝通技巧，家校一心，共同照顧學生的身心靈發展。	- 全體負責週會或成長課的老師設計內容時，滲入有關訊息。 - 學生投入課堂活動，並學習在生活中實踐所學。 - 教師認同教師培訓能提升他們照顧學生身心靈發展的技巧或自信心。 - 超過 70%家長閱讀相關資訊或參加講座。	- 教師於週會、成長課觀察學生的行為表現。 - 學生能恰當地表達情緒及需要。 - 教師培訓問卷。 - 教師報讀「有特殊學習需要」課程。 - 教師和家長交談 - 家長問卷。	全學年	學生支援組組長、學生支援組老師、德育組老師、學校社工、駐校教育及臨床心理學家	學生支援組人力及財政資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
讓家長認識孩子不同階段的需要，鼓勵家長互相分享經驗，建立「家長同行者」網絡，加強推廣現有的家長教育平台。	• 「家校齊家教」計劃課程與家長成長課均配合學生成長課主題，三項課程的主題次序統一，並以校本核心價值為縱軸。 • 部分「家校齊家教」課程以實體方式進行，增設實體「家長成長課早餐會」，增進家長之間的交流及建立學習型社群。 • 在學生成長課及家長成長課中增添互動元素。 • 重組 e-Class 及家長 Moodle 平台的資訊發放類別。	• 講座或培訓工作坊達到 75%參與率。 • 家長投入參與家長教育活動。 • 同學及家長能完成長課中互動部分。 • 家長教育平台的瀏覽量增加。	• 統計報名參與家長活動的人數。 • 問卷調查。 • 檢視實體課及成長課早餐會中家長的回饋。 • 檢視學生及家長互動課業。 • 統計家長使用家長教育平台的情況。	全學年	家長教育組成員	德育組人力及財政資源